

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Канашского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ «Новоурюмовская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
Новоурюмовская ООШ»
№ 103-Б от «29» августа 2025г.
Директор школы
Л.А.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

Урюмово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных.

Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности.

Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова.

Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррективную работу восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в

том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,
Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.
Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,
Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.
Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.
Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.
Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.
Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.
Проводить морфологический анализ междометий.
Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС**Общие сведения о языке.**

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăллă)вёренү ресурсёсем
Пусламăш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (8 сех.)			
1	Тăван чёлхе пур чух халăх та пур (калашу урокё) Сасă тата сас палли. Алфавитё Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас палисене сыраси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сăмах тытамё: тымар тата аффикссем. «Кёрхи кунсем» сăнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Пусламăш классенче вёреннё пуплев пайёсем. «Върманта» тёрёслев диктанчё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Предложени, унăн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарăну палисемпе уйăраси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Туйăмлă (кашкарулă) предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Текст. Унăн пайёсем. Текст планё. Текст теми, тёп шухăшё	1	
7	Чёнү сăмахёсем, вёсене чарăну палисемпе уйăраси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Хутлă предложени. Сыхăну палисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем		
9	Изложени («Кайăксен апатланăвё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

10	Түрө пуплевлө предложенисем. Диалог. Текст тесесем. Санлав. Калав. Аслав	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (14 сех.)			
11	Алфавит. Бөреннине аса илни. Усă сасăсем, вёсен мăшăрлăхё. Усă сасăсене палăрткан сас палисем	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Сăмахри усă сасăсен килёшёвё. Чăваш сăмахёсенче икё усă сасă юнашар тăма пултарайманни. Вырăс чёлхинчен йышăнна сăмахсем сингармонизма пăхăнманни	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Калашу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официаллă чёлхе. Текст стилёсене уйăрма вёрентесси.	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Хупă сасăсем. Ялан янăрвлă хупă сасăсем	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Шавлă хупă сасăсем. Хупă сасăсен хытлăхёпе сёмселёхё, ана сырура палăртасси	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, ана сырура палăртасси	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырăс чёлхинчен сырупа йышăнна сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхёпе сёмселёхё	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вырăс чёлхинчен сырупа йышăнна сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ сас палисене сырасси сас палисене сырасси	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Ударени. Вырăс чёлхинчен сырупа йышăнна сăмахсенчи ударени	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Сăмахри усă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Фонетика тишкерёвё. Сасăсен ылмашăвё	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёрпеклёхёсемпе уйрăмлăхёсем	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё. «Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вёреннине аса илни	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тёрёслев ёсё. Диктант («Тăмана»).	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (5 сех.)			
25	Сăмахан лексика пёлтерёшё. Пёр пёлтерёшлё тата нумай пёлтерёшлё сăмахсем Пуплев этикечё	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Сăмахсен түрё тата кусăмлă пёлтерёшсем. Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Словарьсемпе усă курасси. Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Йышăнна сăмахсем. Кивелнё сăмахсем. Диалект сăмахёсем. Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Сăпайлăх этеме илем кўрет Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сăмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи. (4 сех.)			
30	Сăмах тымарё тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс сырасси	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Хутлă сăмахсем, сăмах вырăнне сўрекен пёрлешўсем, вёсене тёрёс сырасси	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Мăшăр сăмахсем, икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс сырасси	1	Бөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тёрёслев диктанчё («Сўллахи сўмър»)	1	Бөренү порталё //

		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	V класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (1 сех.)	
34	Вѣреннине аса илни. Пѣтѣмлету урокѣ.	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрала)вѣрену ресурсѣсем
V класра вѣреннине аса илесси (2 сех.)			
1	Таван чѣлхе – пѣлу љал куѣѣ. 5-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Асла в сочиненийѣ «Шура хуран – силѣ йываѣ»</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологиѣ орфографи (1 сех.)			
3	Чѣлхери ѣмахсен ушкѣнѣсем. Пуплев пайѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячѣсем (7 сех.)			
4	Япала ячѣсем љинчен ѣлантарниѣ Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем. Падеж системине кѣмен аффиксѣсем (формѣсем)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Пайѣр ятсемпе пайѣр мар ятсем. Япала ячѣсен хисѣпѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Япала ячѣсен пулавѣ. Япала ячѣсен вѣѣленѣвѣ	2	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Вывѣс чѣлхинчен йыѣаннѣ япала ячѣсене ѣырасси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Япала ячѣсен камѣнлѣх форми. Камѣнлѣх форминчи япала ячѣсене ѣырасси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	<i>Тѣрѣслов диктанчѣ. „Ѣул љинчи инкек”</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Япала ячѣсене морфологи тѣлѣѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Паллѣ ячѣсем (5 сех.)			
11	Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ. Паллѣ ячѣсен морфологи паллисѣмпе синтаксис уйрѣмлѣхѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Паллѣ ячѣсен пулавѣ. Паллѣ ячѣсен пахалѣх виѣине кѣтартакан формисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Паллѣ ячѣсен палѣрту форми. Паллѣ ячѣсен пуплеври вырѣнѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Паллѣ ячѣсене морфологи тѣлѣѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тѣрѣслов диктанчѣ. „Кѣрхи љанталѣк”</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хисѣп ячѣсем (4 сех.)			
16	Хисѣп ячѣсем љинчен ѣлантарни. Хисѣп ячѣсен ушкѣнѣсем. Шут хисѣп ячѣсем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Йѣрке, валеѣу хисѣп, пѣтѣмлету хисѣп ячѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Хисѣп ячѣсене морфологи тѣлѣѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	<i>Тѣрѣслов диктанчѣ. „Кашалотсем”</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Местоимени (3 сех.)			
20	Местоименисем љинчен вѣреннине аса илни. Ѣпат, таврану местоименийѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Кѣтарту, ыйту, ѣуклѣх местоименийѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

22	Паллă мар, паллă местоименисем. Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Наречи (2 сех.)			
23	Наречисем çинчен ăнлантарни. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем, пулăвĕ, танлаштару формисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Евĕрлев сăмахĕсем (2 сех.)			
25	Евĕрлев сăмахĕсем. „Кайăк пурнăçĕ“ текстпа ĕçлесси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Евĕрлев сăмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глаголсем (6 сех.)			
27	Глаголсем çинчен ăнлантарни. Глаголсен пулăвĕ, сăпатлă формисем, наклоненисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Кăтарту наклоненийĕ. Хальхи вăхăт. Пулас вăхăт	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ėмĕт наклоненийĕ. <i>Сочинени. „Манăн Ėмĕтĕм”</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Хушу наклоненийĕ. Килĕшÿ наклоненийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Анушки хуйхи”</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (1 сех.)			
33	Ансат калаçупа сăпайлă калаçу. Калав, сăнлав, ăслав. <i>Юлташ патне çыру çырни</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
VI класра вĕреннине аса илесси (1 сех.)			
34	6-мĕш класра вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучĕ	Электрон (цифрăллă) вĕренÿ ресурсĕсем
Кÿртĕм (1 сех.)			
1	Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголăн сăпатсăр формисем (1 сехет)			
2	Глаголăн сăпатсăр формисем çинчен ăнлантарни. Инфинитив	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Причасти (5 сехет)			
3	Причастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни. Сочинени «Илемлĕ-çке кĕр кунĕсем»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Хальхи, иртнĕ, пулас, пулмалли части формисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Глаголăн çителĕклĕх частейĕ. Причастисен палăрту формисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Причастисен вĕçленĕвĕ. Причастисене тĕрĕс çыраси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ "Ывăл çитĕнтер, йывăç ларт"</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Деепричасти (4 сехет)			
8	Деепричастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Деепричастисен пулăвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

10	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пулашу пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем. Хыѣ сѣмахсем (3 сехет)			
12	Хыѣ сѣмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем. Тулли мар пѣлтерѣшпе сѹрекен хыѣ сѣмахсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Хыѣ сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Каѣхи илем»</i>	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Союзсем (2 сехет)			
15	Союзсем сѣнчен пѣтѣмѣшле ѡнлантарни. Союзсен ушкѡнѣсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татѡксем (2 сехет)			
17	Татѡксем сѣнчен пѣтѣмѣшле ѡнлантарни. Татѡксене сѣрасси	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Татѡксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (2 сехет)			
19	Междометисем сѣнчен пѣтѣмѣшле ѡнлантарни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Междометисене сѣрасси. Морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чѣлхе тата культура. Предложени тата сѣмах майлашѡвѣ. Текст. (8 сех.)			
21	Мѣн вѡл чѣлхе? Мѣн вѡл пуплев? Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнини вѣрентни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Предложенипе сѣмах майлашѡвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѡксем. Предложенипе сѣмах майлашѡвѣ хушшинчи уйрѡмлѡхсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Предложенири сѣмахсен сѣхѡнѡвѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Сѣмах майлашѡвѣн тытѡмѣ. Анлѡ сѣмах майлашѡвѣ. Ансѡр сѣмах майлашѡвѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Сѣмах майлашѡвне тишкересси. Вѣреннини аса илни.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Хутсѡр предложенин хутшѡнуран килекен тытѡмѣ. Тема тата рема.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Шухѡш тѣшши. Сѣмахсен йѣрки тата текст	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Сыпѡнчѡклѡ, параллельлѣ тата хутѡш текстсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Ыйтуллѡ тата ыйтусѡр предложенисем (1 сехет)			
29	Ыйтуллѡ тата ыйтусѡр предложенисем. Ыйтѡва пѡлѡртмалли мелсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пурлѡ тата сѹклѡ предложенисем (2 сехет)			
30	Сѹклѡ предложенисем. Сѹклѡх палисем.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Пурлѡ предложенисемѣ <i>Куѣсару ѣсѣ. «Пѣтьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (2 сехет)			
32	Текст стилѣсем. Пуплев ѡслѡлѡхѣн стилѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Йывѡс – кислород баллонѣ»</i>	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вѣреннини аса илни (1 сехет)			
34	7-мѣш класра вѣреннини аса илни. Пѣтѣмлетѹ урокѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăлла)вёренү ресурсёсем
Кўртём (1 сех.)			
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сех.)			
2	Вёреннине аса илниё <i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Ѕумър пёлёчёсем»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёёён членёсем (5 сех.)			
3	Предложени членёсем. Подлежащи, сказуемай	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Подлежащие сказуемай ۆыханавё. Подлежащие сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложенин кёёён членёсем. Определени. Дополнени. Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Предложенисене членсем тарах тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	<i>Тёрёслев диктанчё» Уйър» (101стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тёп членсар предложенисем (2 сех.)			
8	Тёп членсар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Тёп членсар предложенисен тёсёсем» темана пётёмлетни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Каткасланнй хутсар предложенисем (6 сех.)			
10	Пёр йышши членсем. Союзсемпе ۆыханакан пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Пёр йышши членсем ۆумёнчи пётёмлетү сармахёсем. Пёр йышши членла предложенисенче чарану палли лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Чёнү. Чёнү сармахёсене чарану паллисемпе уйарасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Кўртём сармахсемпе предложенисем. Кўртём сармахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйрамлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Диалог тата монолог. Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчё «Хёл хаварт ۆитрё» (110 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Уйрамлатнй сармахсем (2 сех.)			
16	Уйрамлатни тенине епле анланмалла? Уйрамлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	«Хутсар предложени» темана вёреннине аса илсе ۆирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Урар ۆын сармахёсене пёлтермелли мелсем (5 сех.)			
18	Урар ۆын сармахёсене пёлтермелли тёп мелсем. Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Диалог. Цитата тата эпиграф	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Сочинени ۆырма вёренмелли урок	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Пайар мар тўрё пуплев	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	<i>Изложени. «Улма йываёси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хутла предложени (3 сех.)			
23	Хутла предложенин паллисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Ѕыхану паллисёр хутла предложенисем. Ѕыхану	1	Вёренү порталё //

	паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Çыхăну паллисёр хутлă предложенисене тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев (8 сех.)			
26	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачă çыхăну	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Пуплев тата хутшăну	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Пуплев ёçё-хёлё. Çыру тата калашу пуплевё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ёçлё стиль	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	<i>Практика ёçё.</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	<i>Ёçлё стильне усă курасси.</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	<i>Тёрёслев диктанчё «Тусан пёлёчёсем» (116 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)			
34	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăллă)вёренү ресурсёсем
Кёртём калашу (1 сех.)			
1	Чăваша чăваш чёлхи кирлё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (2 сех.)			
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсар предложенисем. Хутлă предложенисен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Ырă тёлёк»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сыпăнуллă хутлă предложенисем (4 сех.)			
4	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпăнтаракан, хирёслекек, уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем. Вёсенче чарăну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (5 сех.)			
8	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем. Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыпăнтаракан мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё. Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем Союзлă, союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хыç сăмахлă, пайёсене аффикссемпе, вырăнё-йёркипе сыпăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	<i>Аслав сочиненийё</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Кӓткӓс тытӓмлӓ хутлӓ предложенисем (2 сех.)			
13	Хутлӓ предложенисем кӓткӓсланни. Кӓткӓс тытӓмлӓ ҫыхӑну паллисӗр, сыпӑнулӓ пӑхӑнулӓ хутлӓ предложенисем..	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ «Ҫут ҫанталӑк илемӗ» (107 стр.)</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (3 сех.)			
15	Чӗлхе, пуплев тата ҫыру. Чӑваш ҫыравӗн аталанӑвӗпе паянхи сӑн-сӑпачӗ	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Публицистика стилӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	5 – 9 классенче вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҫ.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё			Иртте рмелл и вӑхӑт	Электрон (цифрӑллӑ)вёренӗ ресурсёсем
		Пур ё	Тё рёс лев ёсё сем	Пра ктик а ёсёс ем		
Пуҫламӑш класра вёреннине аса илсе ҫирёплетесси (8 сех.)						
1	Тӑван чёлхе пур чух халӑх та пур (калаҫу урокё) Сасӑ тата сас палли. Алфавитё Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӱ, ь сас палисене ҫырасси	1				Вёренӗ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сӑмах тытӑмё: тымар тата аффикссем. «Кёрхи кунсем» сӑнлав сочиненийё	1				Вёренӗ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Пуҫламӑш классенче вёреннё пуплев пайёсем. «Вӑрманта» тёрёслев диктанчё	1	1			Вёренӗ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Предложени, унӑн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарӑну палисемпе уйӑрасси	1				Вёренӗ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Туйӑмлӑ (кӑшкӑруллӑ) предложенисем.	1				Вёренӗ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Текст. Унӑн пайёсем. Текст планё. Текст теми, тёп шухӑшё	1				
7	Чёнӗ сӑмахёсем, вёсене чарӑну палисемпе уйӑрасси.	1				Вёренӗ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Хутлӑ предложени. Сыхӑну палисёр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем					
9	Изложени («Кайӑксен апатланӑвё»)	1	1			Вёренӗ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Тӱрё пуплевлё предложенисем. Диалог. Текст тёсёсем. Сӑнлав. Калав. Ӑслав	1				Вёренӗ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (14 сех.)						

11	Алфавит. Вѣреннине аса илни. Уѣа сасасем, вѣсен машарлэхѣ. Уѣа сасасене палартакан сас паллисем	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Самехри уѣа сасасен килѣшѣвѣ. Чаваш самехсенче икѣ уѣа сасѣ юнашар там пултарайманни. Вырѣс чѣлхинчен йышѣнна самехсем сингармонизма пѣхѣнманни	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Каласу чѣлхи. Илемлѣ чѣлхе. Официаллѣ чѣлхе. Текст стилѣсене уйѣрма вѣрентесси.	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Хупѣ сасасем. Ялан янѣравлѣ хупѣ сасасем	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Шавлѣ хупѣ сасасем. Хупѣ сасасен хытлѣхѣпе ѣемѣелѣхѣ, ѣна ѣырура палартасси	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Хупѣ сасасем вѣрѣммѣн илтѣнни, ѣна ѣырура палартасси	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырѣс чѣлхинчен ѣырупа йышѣнна самехсенчи хупѣ сасасен хытлѣхѣпе ѣемѣелѣхѣ	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вырѣс чѣлхинчен ѣырупа йышѣнна самехсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, ш, щ, ѹ сас паллисене ѣырасси сас паллисене ѣырасси	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Ударени. Вырѣс чѣлхинчен ѣырупа йышѣнна самехсенчи ударени	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Самехри уѣа сасасемпе хупѣ сасасем тухса ѹкме пултарни	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Фонетика тишкерѣвѣ. Сасасен ылмашѣвѣ	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Чаваш чѣлхинчи сасасемпе вырѣс чѣлхинчи сасасем, вѣсен пѣрпеклѣхѣсемпе уйрѣмлѣхѣсем	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Чаваш ударенийѣпе вырѣс ударенийѣ. «Фонетика, графика, орфографи, орфоѣпи» темѣсене вѣреннине аса илни	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тѣрѣслев ѣѣѣ. Диктант («Тѣмана»).	1	1			Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (5 сех.)						
25	Самехѣн лексика пѣлтерѣшѣ. Пѣр пѣлтерѣшлѣ тата нумѣй пѣлтерѣшлѣ самехсем Пуплев ѣтикѣчѣ	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Самехсен тѹрѣ тата куѣамлѣ пѣлтерѣшсем. Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Словарѣсемпе уѣѣ курасси. Ятарлѣ самехсем (профессионализмсем)	1		1		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Йышѣнна самехсем. Кивелнѣ	1				Вѣренѹ порталѣ //

	сăмахсем. Диалект сăмахёсем. Литература нормине пăхăнман сăмахсем					http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Сăпайлăх этеме илем кўрет Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сăмах тытăмёне пулăвё. Орфографи. (4 сех.)						
30	Сăмах тымарё тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тавакан аффикссем. Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс ыраси	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Хутлă сăмахсем, сăмах вырăнне ыўрекен пёрлешўсем, вёсене тёрёс ыраси	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Мăшăр сăмахсем, икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ыраси	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тёрёслев диктанчё («Сулăхи сумăр»)	1	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вёреннине аса илсе пётёмлетеси (1 сех.)						
34	Вёреннине аса илни. Пётёмлетё урокё.					Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		3	1		

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё			Иртте рмелл и вӑхӑт	Электрон (цифрӑллӑ)вёренӑ ресурсёсем
		Пур ё	Тё рёс лев ёсё сем	Прак тика ёсёс ем		
V класра вёреннине аса илесси (2 сех.)						
1	Тӑван чёлхе – пёлӑ сӑл кусё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Ӑслав сочиненийё «Шурӑ хурӑн – сиплё йывӑс»	1		1		Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологи́пе орфографи (1 сех.)						
3	Чёлхери сӑмахсен ушкӑнёсем. Пуплев пайёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячёсем (7 сех.)						
4	Япала ячёсем ҫинчен ӑнлантарниё Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем. Падеж системине кёмен аффикссем (формӑсем)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. Япала ячёсен	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	хисеп					
6	Япала ячәсен пулавё. Япала ячәсен вёҗленёвё	2				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Вырас чёлхинчен йышанна япала ячәсене җырасси	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Япала ячәсен каманлаҳ форми. Каманлаҳ форминчи япала ячәсене җырасси.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Тёрёслев диктанчё. „Җул җинчи инкек”	1	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Япала ячәсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Палла ячәсем (5 сех.)						
11	Палла ячәсен пёлтерёшё. Палла ячәсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрамлаҳёсем	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Палла ячәсен пулавё. Палла ячәсен пахалаҳ виҗине катартакан формисем	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Палла ячәсен паларту форми. Палла ячәсен пуплеври выранё	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Палла ячәсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Тёрёслев диктанчё. „Кёрхи җанталак”	1	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хисеп ячәсем (4 сех.)						
16	Хисеп ячәсем җинчен аңлантарни. Хисеп ячәсен ушканёсем. Шут хисеп ячәсем.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Йёрке, валеҗу хисеп, пётмлету хисеп ячәсем	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Хисеп ячәсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Тёрёслев диктанчё. „Кашалотсем”	1	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Местоимени (3 сех.)						
20	Местоименисем җинчен вёреннине аса илни. Сапат, таврану местоименийёсем	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Карту, ыту, җуклаҳ местоименийёсем	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Палла мар, палла местоименисем. Местоименисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Наречи (2 сех.)						
23	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пёлтерёш ушканёсем, пулавё, танлаштару формисем	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Наречисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Евѣрлев сѣмахѣсем (2 сех.)						
25	Евѣрлев сѣмахѣсем. „Кайѣк пурнѣсѣ“ текстпа ѣслесси	1				Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Евѣрлев сѣмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1				Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глаголсем (6 сех.)						
27	Глаголсем сѣнчен ѣнлантарни. Глаголсен пулѣвѣ, сѣпатлѣ формисем, наклоненисем	1				Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Глаголсен сѣпатлѣ формисем, наклоненисем	1				Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Кѣтарту наклоненийѣ. Хальхи вѣхѣт. Пулас вѣхѣт	1				Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Ёмѣт наклоненийѣ. <i>Сочинени. „Манѣн ѣмѣтѣм“</i>	1		1		Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Хушу наклоненийѣ. Килѣшѣ наклоненийѣ	1				Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ. „Анушки хуѣхи“</i>	1	1			Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (1 сех.)						
33	Ансат каласупа сѣпайлѣ каласу. Калав, сѣнлав, ѣслав. <i>Юлташ патне сѣру сѣрни</i>	1		1		Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
VI класра вѣреннине аса илесси (1 сех.)						
34	6-мѣш класра вѣреннине аса илмелли ытусемпе ѣссем	1				Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе	34	3	1		

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё			Ирттер мелли вӑхӑт	Электрон (цифрӑллӑ)вёренӑ ресурсёсем
		Пурё	Тёрёс лев ёҫёсе м	Практи ка ёҫёсем		
Кӑртём (1 сех.)						
1	Чӑваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем (1 сехет)						
2	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем сӑнчен ӑнлантарни.Инфинитив	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Причасти (5 сехет)						
3	Причастисем сӑнчен пётёмёшле ӑнлантарни. Сочинени «Илемлё-ҫке кёр кунёсем»	1		1		Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Хальхи, иртнё, пулас, пулмалли причасти формисем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Глаголӑн сителёклёх	1				Вёренӑ порталё //

	причастийё. Причастисен паларту формисем				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Причастисен вёсленёвё. Причастисене тёрёс сыраси.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	<i>Тёрёслев диктанчё "Ывъл ситёнтер, йывъл ларт"</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Деепричасти (4 сехет)					
8	Деепричастисем ҫинчен пётёмёшле аңлантарни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Деепричастисен пулăвё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пулăшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем. Хыс сăмахсем (3 сехет)					
12	Хыс сăмахсем, вёсен пёлтерёшёсем. Тулли мар пёлтерёшпе ҫүрекен хыс сăмахсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Хыс сăмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	<i>Тёрёслев диктанчё «Кăҫхи илем»</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Союзсем (2 сехет)					
15	Союзсем ҫинчен пётёмёшле аңлантарни. Союзсен ушкăнёсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татăксем (2 сехет)					
17	Татăксем ҫинчен пётёмёшле аңлантарни. Татăксене сыраси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Татăксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (2 сехет)					
19	Междометисем ҫинчен пётёмёшле аңлантарни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Междометисене сыраси. Морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чёлхе тата культура. Предложени тата сăмах майлашăвё.					
Текст. (8 сех.)					
21	Мён въл чёлхе? Мён въл пуплев? Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнини вёрентни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Предложенипе сăмах майлашăвё – пёлтерёшлё сыпăксем. Предложенипе сăмах майлашăвё хушшинчи уйрăмлăхсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Сăмах майлашăвён тытăмё. Анлă сăмах майлашăвё. Ансăр сăмах майлашăвё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

25	Сăмах майлашăвне тишкересси. Вĕреннине аса илни.	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ. Тема тата рема.	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Шухăш тĕшши. Сăмахсен йĕрки тата текст	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Сыпăнчăклă, параллельлĕ тата хутăш текстсем	1		1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем (1 сехет)						
29	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Ыйтава палăртмалли мелсем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пурлă тата суклă предложенисем (2 сехет)						
30	Суклă предложенисем. Суклах палисем.	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Пурлă предложенисемĕ <i>Куçару ёçё. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (2 сехет)						
32	Текст стилĕсем. Пуплев аслăлахаĕн стилĕ	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Йывăç – кислород баллонĕ»</i>	1	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вĕреннине аса илни (1 сехет)						
34	7-мĕш класра вĕреннине аса илни. Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пĕтĕмпе	34	3	1		

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё			Иртге рмелл и вăхăт	Электрон (цифрăллă)вёренё ресурсёсем
		Пу рё	Тёрё слев ёсёсе м	Прак тика ёсёсе м		
Кёртём (1 сех.)						
1	Тăван чёлхе – асаттесен пехилё	1				Вёренё порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сех.)						
2	Вёреннине аса илниё <i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумър пёлёчёсем»</i>	1	1			Вёренё порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёсён членёсем (5 сех.)						
3	Предложени членёсем. Подлежащи, сказуемър	1				Вёренё порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Подлежащипе сказуемър сърхърнървё. Подлежащипе сказуемър хушшине тире лартасси	1				Вёренё порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложенин кёсён членёсем. Определени. Дополнени.	1				Вёренё порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	Обстоятельство					
6	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ» Уйăн» (101стр.)</i>	1	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тĕп членсăр предложенисем (2 сех.)						
8	Тĕп членсăр предложенисем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем» темăна пĕтĕмлетни	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем (6 сех.)						
10	Пĕр йышши членсем. Союзсемпе ҫыхăнакан пĕр йышши членсем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Пĕр йышши членсем ҫумĕнчи пĕтĕмлетÿ сăмахĕсем. Пĕр йышши членлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Чĕнÿ. Чĕнÿ сăмахĕсене чарăну палисемпе уйăрасси.	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем. Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисене чарăну палисемпе уйрăмлатасси	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Диалог тата монолог. Тулли мар предложенисем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Хĕл хăйрт ҫитрĕ» (110 стр.)</i>	1	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Уйрăмлатнă сăмахсем (2 сех.)						
16	Уйрăмлатни тенине епле ăнланмалла? Уйрăмлату правилисем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	«Хутсăр предложени» темăна вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Урăх ҫын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем (5 сех.)						
18	Урăх ҫын сăмахĕсене пĕлтермелли тĕп мелсем. Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Диалог. Цитата тата эпиграф	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Сочинени ҫырма вĕренмелли урок	1		1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Пайăр мар тÿрĕ пуплев	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	<i>Изложени. «Улма йывăҫи» (99-100 стр.)</i>	1		1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хутлă предложени (3 сех.)						
23	Хутлă предложенин палисем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Ҫыхăну палисĕр хутлă предложенисем. Ҫыхăну палисĕр хутлă предложенисенче чарăну	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	паллисем лартасси					
25	Сыхӑну паллисёр хутлӑ предложенисене тишкересси	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев (8 сех.)						
26	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачӑ сыхӑну	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Пуплев тата хутшӑну	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Пуплев ёёё-хёлё. Ыру тата калафу пуплевё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ёслё стиль	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	<i>Практика ёёё.</i>	1		1		Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	<i>Ёслё стильне уса курасси.</i>	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	<i>Тёрёслев диктанчё «Тусан пёлёчёсем» (116 стр.)</i>	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)						
34	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		4	3		

9 КЛАСС

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё			И рт те р ме лл и в ӑ х ӑ т	Электрон (цифрӑллӑ)вёренӑ ресурсёсем
		Пурё	Тёрёс лев ёёёсе м	Прак тика ёёёсе м		
Кўртём калашу (1 сех.)						
1	Чӑваша чӑваш чӑлхи кирлӗ	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (2 сех.)						
2	Чӑлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсар предложенисем. Хутлӑ предложенисен тёсёсем	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Тёрёслев диктанчӗ (Входн. контр.) «Ырӑ тӗлӗк»	1	1			Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем (4 сех.)						
4	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тёсёсем	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпӑнтаракан, хирёслекең, уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. Вёсенче чарӑну паллисем лартасси	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	<i>Тĕрĕслев изложенийĕ. «Аистсем» (109 стр.)</i>	1	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (5 сех.)						
8	Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем. Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ. Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем Союзлă, союза сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хыҫ сăмахлă, пайĕсене аффикссемпе, вырăнĕ-йĕркипе ҫыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем пăхăнуллă хутлă предложенисем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	<i>Аслав сочиненийĕ</i>	1		1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем (2 сех.)						
13	Хутлă предложенисем кăткăсланни. Кăткăс тытăмлă ҫыхăну палисĕр, сыпăнуллă пăхăнуллă хутлă предложенисем..	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Ҫут ҫанталăк илемĕ» (107 стр.)</i>	1	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (3 сех.)						
15	Чĕлхе, пуплев тата ҫыру. Чăваш ҫырăвĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Публицистика стилĕ.	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	5 – 9 классенче вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ёҫ.	1				
	Пĕтĕмпе	17	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.
- Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018.

- Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ